

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.36 Основы формирования здоровья детей

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2021

Авторы программы:

Ложкина Валентина Дмитриевна

Акатьева Татьяна Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «18» июня 2021 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебный
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | Оперировать навыками проведения основных профилактически-оздоровительных мероприятий у детей и подростков |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|----|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 3 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 |
| 1 | Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии | | | | | | + |
| 2 | Гигиена | + | | | | | |
| 3 | Инфекционные болезни | | | | + | | |
| 4 | Инфекционные болезни у детей | | | | | + | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 5 | Общественное здоровье и здравоохранение | | + | | | | |
| 6 | Эпидемиология | | | + | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 48 |
| Лекции (Лекции) | 24 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 24 |
| Самостоятельная работа (СР) | 60 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|------------------|----|---|
| | | Лек ции | Лаб · раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 6 семестр | | | | | |
| 1 | Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его компоненты. Комплексная оценка здоровья | 2 | 3 | 7 | Устный опрос; Тестирование |
| 2 | Здоровье сберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья | 2 | 3 | 7 | Устный опрос; Тестирование; Защита реферата |
| 3 | Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде | 4 | 3 | 7 | Устный опрос; Тестирование |
| 4 | Формирования здоровья детей в периоде новорожденности | 4 | 3 | 7 | Устный опрос; Тестирование; Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 5 | Формирование здоровья детей грудного возраста | 4 | 3 | 7 | Устный опрос; Тестирование |
| 6 | Формирование здоровья детей раннего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДОУ | 2 | 3 | 7 | Устный опрос; Тестирование; Защита презентации |
| 7 | Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу | 2 | 2 | 6 | Устный опрос; Тестирование |
| 8 | Формирование здоровья детей школьного возраста | 2 | 2 | 6 | Устный опрос; Тестирование; Тестирование |
| 9 | Формирование здоровья детей подросткового возраста | 2 | 2 | 6 | Устный опрос; Тестирование; Защита реферата |

Тема 1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его компоненты. Комплексная оценка здоровья (ОПК-2)

Лекция.

Краткое введение в предмет. Система охраны здоровья матери и ребёнка в России. Профилактическое направление педиатрии. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья. Группы риска. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.

Лабораторные работы.

1. Техника безопасности.
2. Понятие «здоровья».
3. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания в формировании здоровья и развития ребенка.
4. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его компоненты.
5. Подходы к оценке образа жизни.
6. Критерии комплексной оценки здоровья.
7. Значение рационального питания в формировании здорового образа жизни.
8. Режим питания. Прогноз и профилактика заболеваний избыточного и недостаточного питания.
9. Группы здоровья.
10. Группы риска.
11. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы темы
2. Проработать конспекты лекций
3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
4. Подготовиться к опросу, тестированию

Тема 2. Здоровье сберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья (ОПК-2)

Лекция.

Формирование и охрана репродуктивного здоровья будущих родителей. Антенатальная охрана плода (режим и рациональное питание, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания, уход за новорожденным). Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка. Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья.

Лабораторные работы.

1. Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей.
2. Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики.
3. Рациональное питание – основа формирования здоровья детей различного возраста.
4. Общие принципы физиологического питания.
5. Физическое воспитание – задачи, средства, принципы и виды физического воспитания.
6. Гипокинезия и гиперкинезия - как факторы, негативно влияющие на функциональное состояние органов и систем и физическое развитие.
7. Закаливание – основные принципы, показания и противопоказания, методы (неспециальные и специальные).

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы темы
2. Проработать конспекты лекций
3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
4. Подготовиться к опросу, тестированию.
5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад/реферат по теме.

Тема 3. Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде (ОПК-2)

Лекция.

Профилактическое направление в медицине. Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Рациональное питание. Общие принципы физиологического питания. Физическое воспитание – задачи, средства, принципы и виды физического воспитания.

Закаливание – основные принципы, показания и противопоказания, методы (неспециальные и специальные).

Лабораторные работы.

1. Формирование и охрана репродуктивного здоровья будущих родителей.
2. Антенатальная охрана плода (режим и рациональное питание, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания, уход за новорожденным).
3. Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка.
4. Дородовая педагогика – способ стимуляции развития и профилактики нарушений развития детей во внутриутробном периоде.
5. Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы темы
2. Проработать конспекты лекций
3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
4. Подготовиться к опросу, тестированию.

Тема 4. Формирования здоровья детей в периоде новорожденности (ОПК-2)

Лекция.

Биологические, социально-средовые факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье новорожденного. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденного. Режим дня и вскармливание новорожденного. Санитарно-гигиенические условия содержания новорожденного. Уход за новорожденным. Физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности. Профилактика гипогалактии у кормящей матери.

Лабораторные работы.

1. Биологические, социально-средовые факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье новорожденного.
2. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденного.
3. Режим дня и вскармливание новорожденного.
4. Санитарно-гигиенические условия содержания новорожденного.
5. Уход за новорожденным.
6. Физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности.
7. Профилактика гипогалактии у кормящей матери.
8. Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы темы
2. Проработать конспекты лекций
3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
4. Подготовиться к опросу, тестированию.

Тема 5. Формирование здоровья детей грудного возраста (ОПК-2)

Лекция.

Естественное вскармливание. Режим дня. Воспитание детей первого года жизни: физическое воспитание, стимуляция двигательной активности, речи (активной и сенсорной), формирование положительных эмоций, навыков при приеме пищи. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание.

Лабораторные работы.

1. Естественное вскармливание – единственная форма адекватного питания ребенка с рождения до 1,5 лет.
2. Сон и режим дня.
3. Воспитание детей первого года жизни: физическое воспитание, стимуляция двигательной активности, речи (активной и сенсорной), формирование положительных эмоций, навыков при приеме пищи.
4. Комплексы массажа и гимнастики.
5. Закаливание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы темы
2. Проработать конспекты лекций
3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
4. Подготовиться к опросу, тестированию.

Тема 6. Формирование здоровья детей раннего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДОО (ОПК-2)

Лекция.

Режим дня. Питание детей раннего возраста. Воспитание детей раннего возраста. Игра в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста, стимуляция сенсорного развития.

Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций.

Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание. Общая и специальная подготовка к поступлению в ДООУ. Прогнозирование течения адаптации.

Лабораторные работы.

1. Режим дня.
2. Питание детей раннего возраста.
3. Воспитание детей раннего возраста.
4. Игра в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста, стимуляция сенсорного развития.
5. Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций.
6. Комплексы массажа и гимнастики.
7. Закаливание.
8. Общая и специальная подготовка к поступлению в ДООУ.
9. Прогнозирование течения адаптации

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы темы
2. Проработать конспекты лекций
3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Подготовиться к опросу, тестированию
5. Обобщить полученные знания, подготовить презентацию по теме.

Тема 7. Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу (ОПК-2)

Лекция.

Режим дня. Рациональное питание. Закаливание. Комплексы массажа и гимнастики. Физическая подготовленность.

Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций. Факторы, неблагоприятно влияющие на течение адаптации прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе.

Прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе. Оценка функциональной готовности к обучению в школе. Мероприятия по формированию функциональной готовности к школе.

Лабораторные работы.

1. Режим дня.
2. Рациональное питание – основа формирования здоровья.
3. Распределение закаливающих процедур в течение дня.
4. Комплексы массажа и гимнастики.
5. Физическая подготовленность.
6. Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций.
7. Факторы, неблагоприятно влияющие на течение адаптации прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе.
8. Прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе.
9. Оценка функциональной готовности к обучению в школе.

10. Общие и индивидуальные мероприятия, направленные на повышение резервных возможностей, профилактику нарушений здоровья и развитие школьно-необходимых функций.

11. Мероприятия по формированию функциональной готовности к школе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы темы
2. Проработать конспекты лекций
3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
4. Подготовиться к опросу, тестированию.

Тема 8. Формирование здоровья детей школьного возраста (ОПК-2)

Лекция.

Мероприятия по стимуляции развития органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления и снижение психо-эмоционального напряжения. Организация питания детей в школе. Задачи физического воспитания. Группы для занятий физкультурой: основная, подготовительная, специальная. Физическая подготовленность: скоростная, координационная, скоростно-силовая, силовая, выносливость и гибкость. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия.

Лабораторные работы.

1. Оздоровительные мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе.
2. Мероприятия по стимуляции развития органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы.
3. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления и снижение психо-эмоционального напряжения.
4. Организация питания детей в школе.
5. Задачи физического воспитания.
6. Группы для занятий физкультурой: основная, подготовительная, специальная.
7. Физическая подготовленность: скоростная, координационная, скоростно-силовая, силовая, выносливость и гибкость.
8. Комплекс упражнений для утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, для развития силы рук, координации движения, быстроты, общей выносливости, гибкости.
9. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия. Санитарно-гигиенический режим – основа профилактики заболеваний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы темы
2. Проработать конспекты лекций
3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
4. Подготовиться к опросу, тестированию.

Тема 9. Формирование здоровья детей подросткового возраста (ОПК-2)

Лекция.

Аддитивные формы поведения и их профилактика. Формирование репродуктивного здоровья и поведения. Гигиеническое обучение и воспитание.

Лабораторные работы.

1. Аддитивные формы поведения и их профилактика – противоалкогольное воспитание, отказ от курения, «Нет» наркотикам.
2. Ранние половые связи – как риск венерических болезней, СПИДа, гепатита В и С.

3. Формирование репродуктивного здоровья и поведения.
4. Гигиеническое обучение и воспитание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материалы темы
2. Проработать конспекты лекций
3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
4. Подготовиться к опросу, тестированию.
5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад/реферат по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его компоненты. Комплексная оценка здоровья | Устный опрос | 5 | Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа. |
| | | Тестирование | 2 | Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За 100% правильных ответов студент получает 2 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов. |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| 2. | Здоровье сберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование | 2 | <p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За 100% правильных ответов студент получает 2 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p> |
| | | Защита реферата | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|---|
| 3. | Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование | 2 | <p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За 100% правильных ответов студент получает 2 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p> |
| 4. | Формирования здоровья детей в периоде новорожденности | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование | 2 | <p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За 100% правильных ответов студент получает 2 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл – 10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------|---|---|
| 5. | Формирование здоровья детей грудного возраста | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование | 2 | <p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За 100% правильных ответов студент получает 2 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p> |
| 6. | Формирование здоровья детей раннего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДОУ | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование | 2 | <p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За 100% правильных ответов студент получает 2 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | | Защита презентации | 7 | <p>Студент выбирает одну из предложенных тем для подготовки презентации или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя).</p> <p>Оценка презентации осуществляется по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации; - оформление презентации; - содержание выступления, проявление личностных качеств выступающего. <p>Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «7 баллов - 4 балла - 0 баллов».</p> |
| 7. | Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование | 2 | <p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За 100% правильных ответов студент получает 2 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|----|---|
| 8. | Формирование здоровья детей школьного возраста | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование | 2 | <p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За 100% правильных ответов студент получает 2 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл – 10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов</p> |
| 9. | Формирование здоровья детей подросткового возраста | Устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| | | Тестирование | 2 | <p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За 100% правильных ответов студент получает 2 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p> |

| | | | |
|-----|-------------------|-----|---|
| | Защита реферата | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p> |
| 10. | Премияльные баллы | 10 | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях. |
| 11. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита реферата

Тема 9. Формирование здоровья детей подросткового возраста

- 1.Аддитивные формы поведения подростков: статистика.
- 2.Значение факторов, влияющих на состояние здоровья подростков
- 3.Формирование репродуктивного здоровья и в подростковом возрасте.

Тестирование

Тема 9. Формирование здоровья детей подросткового возраста

1. «Внутришкольные» факторы, влияющие на здоровье:

- а) сниженная двигательная активность
- б) учебная мебель
- в) длительность учебной недели
- г) световой, тепло-воздушный режим

2. Наблюдение за детьми II группы здоровья проводится

- а) в сроки профилактических осмотров
- б) индивидуально для каждого ребенка в соответствии со степенью риска
- в) по назначению специалистов

Устный опрос

Тема 9. Формирование здоровья детей подросткового возраста

1. Дайте определение понятию «здоровья».
2. Укажите роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания в формировании здоровья и развития ребенка.
3. Что означает понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его компоненты.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

1. Понятие о календаре профилактических прививок РФ.
2. Общие и специальные методы закаливания. Виды закаливания.
3. Динамика длины, массы тела, окружности головы и окружности груди у детей старше года.
4. Характеристика периодов младшего школьного (7-11 лет) и старшего школьного (12-17-18 лет) возраста.

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОПК-2 | Демонстрирует готовность к проведению профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп, к проведению оздоровительных мероприятий, вакцинопрофилактики среди детей различного возраста, мероприятий по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний; демонстрирует навыки формирования групп здоровья и составления рекомендаций по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОПК-2 | Демонстрирует недостаточные навыки проведения профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп, проведения оздоровительных мероприятий, вакцинопрофилактики среди детей различного возраста, мероприятий по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний; демонстрирует недостаточные навыки формирования групп здоровья и составления рекомендаций по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тестирование проводится в письменной форме и содержит вопросы по изученным темам с вариантами ответов. При заполнении бланка с ответами необходимо на основе теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарах, а также при самостоятельной работе, выбрать один или несколько верных ответов.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты, как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Реферат. При подготовке реферата должны быть выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Следует обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Следует привести оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Необходимо отразить личностную значимость проделанной работы и наметить перспективы продолжения исследования. Возможно использование презентаций, раздаточного материала, слайдов и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>
2. Кильдиярова Р.Р. Детские болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
3. Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Калмыкова А.С. Основы формирования здоровья детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>
2. Кучма В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 315, [1] с.
3. Анохин В. А., Хасанова Г. Р., Николаева И. В., Назарова О. А., Халиуллина С. В., Фаткуллина Г. Р., Хаертынов Х. С., Сабитова А. М., Малышева Л. М. Особенности инфекционных заболеваний у детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 425 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477396>
4. Филатов Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 490 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474229>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.